



CUIABÁ

PREFEITURA

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA CONTRATOS TEMPORÁRIOS IMEDIATOS E FORMAÇÃO DE CADASTRO DE RESERVA

SECRETARIA MUNICIPAL DE SAÚDE
Nº 02/2019/SMS

PSICOPEDAGOGO

Duração: 2h

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este Caderno, com 20 (vinte) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO	NOÇÕES DE INFORMÁTICA	LEGISLAÇÃO	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
01 a 04	05 a 06	07 a 08	09 a 10	11 a 20

b) Um Cartão de Respostas destinado às respostas das questões objetivas.

- 02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do Cartão de Respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04 No Cartão de Respostas, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:



- 05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06 Somente depois de decorridos 30 (trinta) minutos do início da prova, o candidato poderá entregar seu Cartão de Respostas, seu Caderno de Questões e retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Concurso, que será lavrado pelo Coordenador do Local.
- 07 Ao candidato, será permitido levar seu **CADERNO DE QUESTÕES** faltando no máximo 30 (trinta) minutos para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de Conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, ao fiscal de sala, o seu **CARTÃO DE RESPOSTAS** e o seu **CADERNO DE QUESTÕES**, ressalvado o estabelecido no item 7.
- 09 Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu Cartão de Respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em consideração.
- 10 Os 3 (três) últimos candidatos permanecerão sentados até que todos conclua a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

LÍNGUA PORTUGUESA

Hipertensão arterial e consumo de sal em população urbana

A hipertensão arterial é considerada um problema de saúde pública por sua magnitude, risco e dificuldades no seu controle. É também reconhecida como um dos mais importantes fatores de risco para o desenvolvimento do acidente vascular cerebral e infarto do miocárdio.

Vários estudos populacionais evidenciam a importância do controle da hipertensão para a redução da morbimortalidade cardiovascular. Dessa forma, as elevadas taxas de morbimortalidade cardiovascular em países de industrialização recente parecem depender de modo importante da elevada prevalência de hipertensão arterial nesses países. Apesar de não se dispor de estudos com boa representatividade em nível nacional sobre a hipertensão arterial no Brasil, pesquisas localizadas mostram prevalências elevadas, situando-se no patamar de 20 a 45% da população adulta.

Na maioria dos casos, desconhece-se a causa da hipertensão arterial. Porém, vários são os fatores que podem estar associados à elevação da pressão arterial como o sedentarismo, o estresse, o tabagismo, o envelhecimento, a história familiar, a raça, o gênero, o peso e os fatores dietéticos.

Apesar de consolidada a relação entre hipertensão arterial e os fatores nutricionais, ainda não são bem esclarecidos os mecanismos de atuação destes sobre a elevação da pressão arterial. São conhecidos, no entanto, os efeitos de uma dieta saudável (rica em frutas e vegetais e pobre em gordura) sobre o comportamento dos níveis pressóricos. Dentre os fatores nutricionais estudados e que se associam à alta prevalência de hipertensão arterial estão o elevado consumo de álcool e sódio e excesso de peso. Recentemente vêm sendo, também, associados o consumo de potássio, cálcio e magnésio, os quais atenuariam o progressivo aumento dos níveis pressóricos com a idade.

A avaliação dietética de sódio é extremamente complexa, já que sua ingestão diária varia substancialmente e pode subestimar a quantidade de sódio ingerida, pois não leva em consideração as diferenças interpessoais na adição de sal. Além disso, outro problema encontrado para a realização da avaliação dietética é a tabela de composição de alimentos utilizada, que pode variar muito de um país para o outro e não contemplar preparações regionais e os produtos industrializados produzidos internamente.

Maria del Carmen Bisi Molina
Roberto de Sá Cunha
Luis Fernando Herkenhoff
José Geraldo Mill

(Extraído de Revista de Saúde Pública, disponível em: <https://www.scielosp.org/article/rsp/2003.v37n6/743-750/>)

1. A expressão “Apesar de não se dispor de estudos com boa representatividade em nível nacional sobre a hipertensão arterial no Brasil” (2º parágrafo) está corretamente reformulada, mantendo o sentido global da frase, em:

- A) Uma vez que não se dispõem de estudos com boa representatividade em nível nacional sobre a hipertensão arterial no Brasil
- B) Embora não se disponha de estudos com boa representatividade em nível nacional sobre a hipertensão arterial no Brasil
- C) Consequentemente se dispor de estudos com boa representatividade em nível nacional sobre a hipertensão arterial no Brasil
- D) Tanto que não se disporem de estudos com boa representatividade em nível nacional sobre a hipertensão arterial no Brasil

2. Em “pesquisas localizadas mostram prevalências elevadas” (2º parágrafo), a palavra “prevalência” possui significado equivalente a:

- A) rejeição
- B) raridade
- C) incidência
- D) expectativa

3. A palavra “saúde” é acentuada pelo mesmo motivo de:

- A) dietética
- B) pública
- C) também
- D) países

4. Em “pois não leva em consideração **as diferenças interpessoais na adição de sal**” (5º parágrafo), a expressão destacada está corretamente substituída pelo pronome correspondente em:

- A) pois não as leva em consideração
- B) pois não lhes leva em consideração
- C) pois não leva-a em consideração
- D) pois não leva-lhe em consideração

RACIOCÍNIO LÓGICO

5. No departamento de Matemática de uma determinada faculdade há exatamente 9 professores, sendo 4 homens e 5 mulheres. Caso se forme uma comissão com três desses professores contendo pelo menos uma mulher, o número máximo de comissões distintas que se pode formar é igual a:

- A) 84
- B) 80
- C) 78
- D) 72

6. A negação da proposição “**todos os matemáticos são felizes**” é:

- A) alguns matemáticos são felizes
- B) existem matemáticos que são felizes
- C) existem matemáticos que não são felizes
- D) nenhum matemático não é feliz

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

7. A seguinte planilha foi criada no Excel 2016 BR.

	A	B	C
1		 SECRETARIA MUNICIPAL DE SAÚDE	
2			
3			
4			
5	#	CENTRO DE SAÚDE	TELEFONE
6	1	JARDIM IMPERIAL	(65) 3617- 1661
7	2	PARQUE CUIABÁ	(65) 3617- 1640
8	3	CAMPO VELHO	(65) 3617- 1601
9	4	COAB SÃO GONÇALO	(65) 3617- 1445
10	5	PAIAGUÁS	(65) 3617- 1670
11			
12		PROCV =	PAIAGUÁS

Em C12 foi inserida uma expressão que usa a função PROCV para determinar o conteúdo mostrado na célula.

A expressão é:

- A) =PROCV(A6;A6:C10;2;1)
- B) =PROCV(A6;A6:C10;3;1)
- C) =PROCV(A10;A6:C10;2;1)
- D) =PROCV(A10;A6:C10;3;1)

8. No Windows 10 BR, a execução do atalho no teclado

Tecla do logotipo do Windows + E

tem por finalidade abrir a janela do seguinte recurso do sistema operacional:

- A) painel de controle
- B) explorador de arquivos
- C) gerenciador de dispositivos
- D) ferramentas de configuração

LEGISLAÇÃO

9. O Prefeito do município TY pretende realizar obras para marcar o seu mandato como empreendedor. Nos termos da Lei Orgânica do município de Cuiabá, nenhuma obra pública, salvo nos casos de extrema urgência devidamente justificados, será realizada sem que conste:

- A) a planta do local
- B) o orçamento do seu custo
- C) o prazo provável de conclusão
- D) a promessa de recursos financeiros

10. Sandra é gerente de operações de determinada Secretaria de Saúde e busca realizar os objetivos expostos pela legislação que regula o Sistema Único de Saúde. Nos termos da Lei nº 8.080/90, dentre os objetivos do Sistema Único de Saúde, consta a execução de ações de assistência terapêutica integral, inclusive:

- A) experimental
- B) prospectiva
- C) farmacêutica
- D) alternativa

(A prova continua na página seguinte)

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. A educação não formal poderá se desenvolver em diferentes espaços, como por exemplo: associações, ONGs, projetos sociais, enfim, em todos os espaços interativos com a comunidade educativa. E não implica em ausência de organização, de planejamento e de conteúdo. Os dois únicos elementos diferenciadores são relativos:

- A) à monitoria e à ausência da preparação profissional
- B) à organização e à ausência da preparação profissional
- C) à estrutura do processo de aprendizado e à organização
- D) à formação cidadã e à monitoria

12. Ao longo dos anos, a dislexia vem sendo estudada sob a perspectiva do diagnóstico e da intervenção. Na década de 1980, surgiram os primeiros programas de intervenção.

A dislexia se caracteriza como um distúrbio:

- A) causado por má formação neurológica que se manifesta como uma dificuldade no aprendizado dos números, na temporalização da fala, na comunicação e na fluência; também conhecida como disfemia
- B) específico de aprendizagem, de origem neurológica em que o escolar encontra dificuldade com a fluência correta na leitura e dificuldade na habilidade de decodificação e soletração, resultante de um déficit em componentes da linguagem
- C) neurológico, que afeta o lobo occipital e se caracteriza pela capacidade de produzir corretamente os sons da fala, mas apresentar trocas na emissão, mesmo com a estrutura muscular sem alterações anatômicas, de mobilidade, posicionamento ou tonsus
- D) Neurológico, que afeta o lobo occipital, causando atraso na aprendizagem, dificuldade na entonação, na leitura da estrutura da sílaba e de memorização, cujas causas estão ligadas à falta de oxigenação no cérebro na hora do parto e história de infecção congênita na família

13. Para Paulo Freire, o tipo de educação considerado como “educação bancária” se caracteriza como um instrumento de:

- A) dominação
- B) libertação
- C) humanização
- D) transformação social

14. De acordo com o MEC (2010), ao discorrer sobre a escola comum inclusiva, aponta que esta é a escola das diferenças, com novas práticas pedagógicas e não excludentes. Nessa perspectiva, a escola comum se torna inclusiva quando:

- A) reconhece as diferenças dos alunos diante do processo educativo e busca a participação e o progresso de todos, adotando novas práticas pedagógicas
- B) encaminha os alunos com necessidades educacionais especiais às classes e escolas especiais para que se desenvolvam de acordo com suas particularidades
- C) fixa modelos ideias, a normalização de perfis específicos de alunos e a seleção dos eleitos para frequentar as escolas
- D) elege uma identidade como norma privilegiada em relação às demais, adotando novas práticas pedagógicas

15. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/96, no Capítulo V, Art. 58, estabelece que a oferta da Educação Especial tem início:

- A) na Educação Infantil e extingue-se ao final do Ensino Médio
- B) no Ensino Fundamental e extingue-se ao final do Ensino Médio
- C) na Educação Infantil e estende-se ao longo da vida, observados o inciso III do Art. 4º e o parágrafo único do Art. 60 desta Lei
- D) no Ensino Fundamental e estende-se ao longo da vida, observados o inciso III do Art. 4º e o parágrafo único do Art. 60 desta Lei

16. O conceito de Adaptações Curriculares está representado corretamente na seguinte afirmativa:

- A) Leis que garantem a execução de ações que são, exclusivamente, da competência e atribuição das instâncias político-administrativas superiores, e que já exigem modificações que envolvem ações de natureza burocrática.
- B) Leis que garantem pequenos ajustes nas ações planejadas a serem desenvolvidas no contexto da sala de aula e que são de responsabilidade das instâncias político-administrativas superiores.
- C) Respostas educativas que devem ser dadas pelo sistema educacional, de forma a favorecer a todos os alunos e, dentre estes, os que apresentam necessidades educacionais especiais.
- D) Área de conhecimento que desenvolve serviços que auxiliam na resolução de dificuldades funcionais das pessoas com deficiência física na realização das suas tarefas diárias.

17. Freud considerava que a criança já nascia com o que ele chamava de “germes de atividades sexuais”, e que esses “germes” passavam a evoluir de acordo com o desenvolvimento da criança. Desse modo, Freud estabeleceu estágios ou fases e acreditava que as crianças passavam, durante suas vidas, por fases que eram interrompidas com a chegada de outra nova fase. Cada estágio é representado por uma zona erógena: boca; ânus; órgãos genitais; mundo físico e social; órgão genitais. A sequência correta, de acordo, com as zonas erógenas das fases do desenvolvimento psicosssexuais propostas por Freud é respectivamente:

- A) fase oral - fase anal – fase de latência – fase genital – fase fálica
- B) fase oral – fase anal – fase fálica – fase de latência – fase genital
- C) fase de latência – fase oral – fase fálica – fase anal – fase genital
- D) fase de latência – fase anal – fase fálica – fase oral – fase genital

18. Diferentes problemas do sistema nervoso poderão implicar em dificuldades escolares, como:

- A) TDAH, TOD, dislexia e DIFAJ
- B) hidrofilia, tracoma, dislexia e anamnese
- C) disfasia, afasia, TDAH e TDA
- D) TEA, hidrofilia, TOD e DIFAJ

19. A Base Nacional Curricular Comum (2018) define que as aprendizagens essenciais ao longo da Educação Básica devem assegurar aos estudantes o desenvolvimento de dez competências gerais.

Na BNCC, competência é definida como:

- A) a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho
- B) as normas que asseguram resolver problemas pedagógicos da atualidade (conceitos), problemas sociais (socioemocionais), inserir o indivíduo no mundo do trabalho e pleno exercício da cidadania
- C) um conjunto de métodos, técnicas que asseguram a transmissão do conteúdo formativo ao indivíduo que se quer formar, através de habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais) e de atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana
- D) a transmissão de conhecimentos historicamente produzidos (socioemocionais) e as formas de assimilá-los, através de habilidades cognitivas, atitudes e valores que garantirão o pleno exercício da cidadania.

20. “Gestalt é totalidade, configuração, plenitude. O conceito de totalidade envolve a relação entre o todo e suas partes, cujas interconexões harmoniosas e coerentes formam uma unidade significativa.”

DUSI, Miriam Lúcia Herrera Masotti; NEVES, Marisa Maria Brito da Justa; ANTONY, Sheila. Abordagem Gestáltica e Psicopedagogia: um olhar compreensivo para a totalidade criança-escola. *Paidéia*, 2006, 16(34), 149-159.
Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/paideia/v16n34/v16n34a03.pdf>

Nesse sentido, uma das contribuições da Gestalt terapia para a psicologia da aprendizagem considera que:

- A) problemas apresentados para a aprendizagem de algum conceito não necessitam estar contextualizados com a realidade e os interesses do aprendiz, pois a resolução de problemas acontece somente se o aprendiz estiver motivado
- B) primeiro é necessário compreender o problema em sua totalidade com estímulos aleatórios, pois só assim a aprendizagem será significativa; o segundo passo é utilizar essa aprendizagem em outras situações para verificar se ela foi eficaz
- C) problemas apresentados para a aprendizagem de algum conceito devem estar contextualizados com a realidade e o interesse do aprendiz, buscando partir do todo, ou seja, da estrutura do problema, para que essa aprendizagem possa ser lembrada no futuro e aplicada em outras situações
- D) contextualizar os problemas apresentados para a aprendizagem auxilia na construção de interconexões harmoniosas e coerentes, porque a aprendizagem está ligada à prontidão e à motivação do aprendiz e não aos problemas que são apresentados, ou seja, só haverá aprendizagem se o aprendiz estiver motivado para aprender

